

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**по теме:**

### **«Организация профессиональной пробы старшекласников психолого-педагогического класса в форме наставничества и содействия адаптации учащихся-инофонов»**

#### **Направление 1. Новые форматы образования, ориентированного на ребенка (в рамках проекта «Современная школа – школа будущего»)**

#### **I. Основная идея проекта, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы**

Развитие системы образования включает ряд мероприятий и шагов, одним из которых выступает усиление профилизации на уровне среднего общего образования. Адекватным результатом этого стало появление профильных классов, в частности, психолого-педагогических классов. Организация обучения в таких классах предполагает проведение профессиональной пробы в различных формах с целью развития у старшекласников профессионально важных компетенций и личностных качеств. Это необходимо для осознанного выбора ими образовательного маршрута и поступления на соответствующие направления среднего и высшего профессионального образования.

Однако воплощение описанной модели во многих школах сопряжено с объективными трудностями. Многие образовательные учреждения, как и ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга, расположены на окраине города, на стыке старых спальных районов и активно застраиваемых жильем эконом-класса новых территорий и промзон. Такие школы имеют ограниченные возможности организации выездных профессиональных проб, испытывают конкуренцию со стороны более «престижных» и «статусных» школ в борьбе за мотивированных школьников, поступающих в 10-е классы. Кроме того, фокус внимания таких школ во многом смещен на предупреждение низких образовательных результатов у учащихся при проведении ВПР

и государственной итоговой аттестации, а также на работу по адаптации детей из семей мигрантов (многие из таких учащихся – инофоны). Организация профессиональной пробы старшекласников психолого-педагогического класса в описанных условиях составляет проблему, на решение которой направлен проект. Отметим, что проблема и описанные условия специфичны для многих школ Красносельского района, занимающего значительные территории, в том числе удаленные (Горелово, Красное село). Поэтому, несмотря на частность решаемой проблемы, проект направлен на развитие системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в целом. Кроме того, реализация различных форм наставничества способствует более эффективной реализации отдельных направлений Программы воспитания.

Идея инновационного проекта состоит в организации профессиональной пробы старшекласников психолого-педагогического класса в форме наставничества над более младшими учащимися, в особенности теми, кому требуется содействие в адаптации в условиях новой для них образовательной организации, нового района, нового города, новой страны.

Актуальность проекта обусловлена существованием противоречий, на разрешение которых направлен проект:

- между необходимостью организации полноценной профессиональной пробы для учащихся психолого-педагогического класса **и** смещением приоритетов в реальной деятельности «нестатусных» школ на профилактику и преодоление низких

образовательных результатов, адаптацию учащихся-инофонов;

- между возможностью и имеющимися предпосылками организации наставничества старшеклассников над учащимися, нуждающимися в помощи в адаптации, в т.ч. инофонами, **и** фактическим отсутствием готового методического обеспечения для такой работы.

Добавим, что ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга имеет более чем 10-летний опыт деятельности по организации адаптации учащихся-инофонов (опыт неоднократно представлен на районном и городском уровнях<sup>1</sup>), а также успешный опыт преодоления рисков низких образовательных результатов.

Инновационный проект направлен на повышение эффективности профильной подготовки учащихся в психолого-педагогических классах, а также эффективности адаптации учащихся-инофонов.

Методологической и методической основой реализации инновационного проекта станут исследования в области модернизации школьного образования в т.ч. в петербургской школе (И.В. Муштавинская, С.А. Писарева), праксеологии и праксеологического подхода в образовании (В. Гаспарский, Е.В. Титова), возрастной психологии и психологии юношеского возраста (Н.Ф. Талызина, И.С. Кон, Ю.Н. Кулюткин), организации педагогической практики и использованию различных технологий обучения (Н.В. Бордовская, В.В. Гузеев, А.В. Хуторской и др.).

## II. Цельреализации проекта.

Разработка и апробация модели организации профессиональной пробы учащихся психолого-педагогического класса, предполагающей наставничество над учащимися основной школы, в том числе нуждающимися в содействии в адаптации (инофонами).

## III. Задачи реализации проекта.

1. Разработать и описать модель организации профессиональной пробы учащихся психолого-педагогического класса в форме наставничества;

2. Разработать и апробировать комплект заданий, способствующих педагогической адаптации учащихся-инофонов, в том числе направленных на ознакомление учащихся с заданиями ВПР, на развитие компонентов функциональной грамотности;

3. Реализовать модель организации профессиональной пробы учащихся психолого-педагогического класса в форме наставничества с использованием разработанного методического обеспечения, описать и проанализировать результаты.

## IV. Программа реализации проекта:

| Этап работы | Задачи этапа     | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат  | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
|-------------|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| Подготовка  | Создание условий | - анализ литературы                              | - компьютер с выходом в               | - подготовка к реализации | - мониторинг согласно                                     | - локальный актов об                                | 01.2024          |

<sup>1</sup> ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга стала организатором и площадкой проведения межрайонного семинара «Адаптация и социализация обучающихся-инофонов в культурном пространстве образовательного учреждения» 29.11.2022. На семинаре был представлен опыт разработки учебных курсов и заданий для работы с учащимися-инофонами, обсуждались результаты сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена и образовательными организациями других районов Санкт-Петербурга.

|                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ный<br>01.2024<br>–<br>08.2024               | для<br>осущест<br>вления<br>опытно-<br>эксперим<br>ентальной<br>работы,<br>подготовк<br>а<br>методиче<br>ского<br>обеспечен<br>ия                                                            | - проведение<br>собраний<br>рабочей группы<br>- подготовка<br>рабочих<br>вариантов<br>заданий и их<br>апробация на<br>фокус-группе                                                                                                                           | Интернет<br>- принтер<br>-<br>копировальна<br>я техника для<br>подготовки<br>раздаточных<br>материалов<br>для учащихся                                                                                                            | основной<br>части<br>проекта ОЭР<br>в 2024-2025<br>учебном году                                                                                             | критериям<br>- размещение<br>информации на<br>сайте<br>образовательной<br>организации                                                                                                                                 | инновационной<br>деятельности<br>- локальный<br>акт о создании<br>рабочей<br>группы<br>- прототип или<br>набор<br>отдельных<br>заданий<br>- страница<br>сайта                                                                                                                                                  | 02.2024                                                                                            |
| Основн<br>ой<br>09.2024<br>-<br>05.2025      | Реализаци<br>я модели<br>наставнич<br>ества, ее<br>апробаци<br>я,<br>описание,<br>диссемина<br>ция<br>результат<br>ов                                                                        | - работа с<br>контингентом<br>старшекласснико<br>в психолого-<br>педагогического<br>класса<br>- разработка<br>заданий и их<br>апробация<br>- инициирование<br>сетевого<br>взаимодействие с<br>другими<br>образовательным<br>и организациями                  | - компьютер с<br>выходом в<br>Интернет<br>- принтер<br>-<br>копировальна<br>я техника для<br>подготовки<br>раздаточных<br>материалов<br>для учащихся<br>-<br>информацион<br>ная<br>поддержка<br>ИМЦ<br>Красносельск<br>ого района | Реализация<br>основной<br>части<br>проекта ОЭР,<br>диссеминаци<br>я результатов<br>в практику<br>заинтересова<br>нных<br>образователь<br>ных<br>организаций | - мониторинг<br>согласно<br>критериям<br>- размещение<br>информации на<br>сайте<br>образовательной<br>организации<br>- договор<br>(соглашение) о<br>сетевом<br>взаимодействии                                         | - комплект<br>заданий<br>- результаты<br>мониторинга<br>реализации<br>проекта<br>- выступление<br>на<br>конференции<br>районного или<br>городского<br>уровня<br>- методическая<br>публикация в<br>сборнике или<br>журнале<br>- участие в<br>районном<br>конкурсе<br>продуктов<br>инновационной<br>деятельности | 10.2024<br><br><br><br><br><br><br>12.2024<br><br>В<br>течение<br>реализац<br>ии<br>проекта<br>ОЭР |
| Аналит<br>ический<br>06.2025<br>–<br>12.2025 | Описание<br>и<br>обобщени<br>е опыта<br>реализаци<br>и<br>професси<br>ональной<br>пробы<br>старшекл<br>ассников<br>в форме<br>наставнич<br>ества,<br>диссемина<br>ция<br>результат<br>ов ОЭР | - продолжение<br>работы с<br>контингентом<br>старшекласснико<br>в психолого-<br>педагогического<br>класса<br>- обобщение<br>полученных<br>результатов<br>- подведение<br>итога сетевого<br>взаимодействия с<br>другими<br>образовательным<br>и организациями | - компьютер с<br>выходом в<br>Интернет<br>- принтер<br>-<br>копировальна<br>я техника для<br>подготовки<br>раздаточных<br>материалов<br>для учащихся<br>-<br>информацион<br>ная<br>поддержка<br>ИМЦ<br>Красносельск<br>ого района | Обобщение и<br>методическая<br>интерпретаци<br>я полученных<br>результатов                                                                                  | - мониторинг<br>согласно<br>критериям<br>- размещение<br>информации на<br>сайте<br>образовательной<br>организации<br>- договор<br>(соглашение) о<br>сетевом<br>взаимодействии<br>или акты о<br>выполненных<br>работах | - результаты<br>мониторинга<br>реализации<br>проекта<br>- выступление<br>на<br>конференции<br>районного или<br>городского<br>уровня<br>- методическая<br>публикация в<br>сборнике или<br>журнале                                                                                                               | В<br>течение<br>этапа<br><br><br><br><br><br>12.2025                                               |

## V. Конечные продукты

1. Описание модели организации профессиональной пробы старшеклассников психолого-педагогического класса в форме наставничества.

*Описание будет отражать компоненты, педагогические условия и использование инструментария оценки эффективности профессиональной пробы, краткие методические указания и рекомендации.*

2. Комплект заданий для учащихся основной школы, содействующих педагогической адаптации учащихся-инофонов, предназначенный для использования в процессе профессиональной пробы старшеклассников.

*Комплект будет включать задания, знакомящие учащихся-инофонов с типологией заданий ВПР и работ по диагностике функциональной грамотности, помогающие понять суть вопросов и заданий, правила заполнения полей для ответов.*

## VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Результаты проекта будут востребованы всеми общеобразовательными организациями, реализующими программы психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования. Обобщение результатов проекта может стать основой новой модели наставничества «учащийся – учащийся», в которой один из субъектов осуществляет профессиональную пробу, а другой проходит адаптацию в образовательной организации. Такая модель является адекватным ответом на современные социальные условия и вызовы времени. Развитие форм и приемов наставничества способствует более эффективному и целостному внедрению Программы воспитания в практику образовательных учреждений.

## VII. Ресурсное обеспечение:

### кадровый состав, готовый к реализации проекта:

ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга обладает высококвалифицированным кадровым составом, способным эффективно реализовать настоящий проект ОЭР:

- Колабутина Ольга Николаевна, директор
- Сеппеляйнен Мария Игоревна, заместитель директора
- Холфина Наталья Степановна, педагог-психолог
- Широких Ольга Владимировна, учитель английского языка, председатель МО
- Васильев Михаил Юрьевич, педагог ОДОД
- Пономарева Елена Семеновна, учитель истории

### предложение по кандидатуре научного руководителя:

| ФИО                     | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР                                                                                                                                                                                                                                                                  | Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деркач Антон Михайлович | ГБОУ СОШ №352, методист, кандидат педагогических наук                | Эксперт совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга; Научный руководитель центра инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №505 Санкт-Петербурга, 2019-2020 гг, 2021-2022 гг.), научный руководитель экспериментальной площадки Санкт- | 1. Деркач А.М., Мирелес Рая Н.А., Воробьева С.С., Смирнова Т.Б. Развитие глобальных компетенций на уроках английского языка: рациональное использование цифровых ресурсов // Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. СПб: Экслибрес-Принт, 2022. С. 38-41.<br>2. Нарбаева Е.А., Сергеева К.К., Деркач А.М. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности // Непрерывное |

|  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Петербурга (ГБОУ гимназия №505 Санкт-Петербурга, 2022 – по наст. время)</p> | <p>образование: XXI век. 2020. № 3 (31). С. 54-64.<br/> 3. Шестакова Н.М., Деркач А.М. Управление ресурсами инновационной деятельности в гимназии // Ученые записки ИУО РАО. 2020. № 1 (73). С. 77-81.<br/> 4. Лебедева К.А., Деркач А.М. Школьная медиация как педагогическая технология: опыт апробации // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 2 (22). С. 66-74.<br/> 5. Деркач А., Шестакова Н., Рындина Н. Медиация в системе воспитательной работы образовательной организации // Воспитание школьников. 2022. № 5. С. 18-27.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой инновационной деятельности:**

ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей реализовать данный проект ОЭР.

**финансовое обеспечение реализации проекта:**

Данный проект не предусматривает дополнительного финансирования и реализуется в рамках государственного задания ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга.

**VIII. Критерии и показатели эффективности, описание мониторинга реализации проекта, а также управления ходом на основании результатов мониторинга.**

Критерий 1. Вовлеченность контингента учащихся психолого-педагогического класса в осуществление профессиональной пробы по форме, описанной в проекте ОЭР:

*Показатели:*

к 30.12.2024 – 20% (низкая эффективность), 30% (средняя эффективность), 40% (высокая эффективность)

к 25.05.2025 – менее 80% (низкая эффективность), 80-90% (средняя эффективность), 90-100% (высокая эффективность)

Критерий 2. Положительная динамика адаптации учащихся-инофонов(по итогам психолого-педагогической диагностики – в течение учебного года)

Критерий 3. Число разработанных заданий для учащихся основной школы, содействующих педагогической адаптации учащихся-инофонов, предназначенный для использования

в процессе профессиональной пробы старшеклассников.

*Показатели:*

5-10 (низкая эффективность), 11-20 (высокая эффективность), 21 и более (высокая эффективность)

Мониторинг реализации проекта планируется вести постоянно, ключевыми датами мониторинга являются 25.05.2024, 30.12.2024, 25.05.2025 и 25.12.2025 (окончание реализации проекта). Управление ходом реализации проекта осуществляется путем применения обозначенных показателей и сравнение их значений с обозначенными

в Критерии 1 и Критерии 3. В случае недостижения указанных показателей на среднем (приемлемом) уровне осуществляется принятие оперативных управленческих решений руководителем организации, связанных с усилением рабочей группы другими сотрудниками образовательной организации с целью оказания помощи в реализации проекта ОЭР.

## IX. SWOT-анализ возможностей реализации проекта

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение конкретной педагогической задачи по обеспечению деятельности педагогических классов, стоящей перед образовательными учреждениями;</li> <li>- Вклад в эффективность реализации Программы воспитания через совершенствование форм наставничества;</li> <li>- Вклад в теорию и практику образования в аспекте работы с учащимися-инофонами</li> </ul> | <p><b>Возможности проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимание педагогической общественности к проблеме адаптации учащихся-инофонов;</li> <li>- Развитие ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга как экспертного центра работы с учащимися психолого-педагогического класса;</li> <li>- Мотивация коллектива ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга на включенность в инновационную активность в Красносельском районе</li> </ul>                                                                                                            |
| <p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление последствий включения школы в перечень ШНОР;</li> <li>- Нестабильная мотивация учащихся к поступлению в психолого-педагогические классы;</li> <li>- Расплывчатость формулировок целей и задач обучения учащихся в педагогическом классе</li> </ul>                                                                                              | <p><b>Угрозы проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменения государственных стандартов и нормативных документов в аспекте работы психолого-педагогических классов, реализации ВПР, диагностики и задач развития функциональной грамотности;</li> <li>- Изменение приоритетных направлений инновационной деятельности образовательных организаций Красносельского района и Санкт-Петербурга;</li> <li>- Нагрузка на сотрудников ГБОУ СОШ №352 по другим направлениям работы, не связанным с реализацией инновационного проекта</li> </ul> |

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
Подпись

Колабутина О.Н.  
Расшифровка подписи